

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГОТОВ ЛИ МОЙ РЕБЁНОК ИДТИ В ШКОЛУ?»

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.

Вудро Вильсон

Современный динамичный и информационный мир вносит свои требования к будущему первокласснику и его родителям. Дошкольные и школьные образовательные учреждения уделяют внимание всестороннему развитию ребёнка, качество которого оценивается в усвоении знаний, умений и навыков.

Поступление в школу - момент радостный и одновременно волнительный. Привычный круг общения в детском саду сменяется новыми, более сложными взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками, приобретается социальная позиция «школьника», появляются новые права и обязанности, осваиваются обычаи и традиции школы и учебного класса.

Подход родителей и учителей к понятию «готовность к школе» несколько различается. Умение ребёнком считать и писать – это только одно из составляющих его успешного обучения в школе.

Что же будет являться залогом успешного обучения в школе? Школьная зрелость или готовность ребёнка достаточно быстро привыкать к новым условиям, сопровождается умением слушать учителя, быть внимательным и усидчивым, ответственным и исполнительным, дружелюбным и общительным.

Термин «готовность к школе» сочетает в себе определенный набор навыков и умений и уровень психического, физического, эмоционально-волевого развития ребёнка. Поэтому специалистами выделены основные критерии готовности к школе:

физиологическая

психологическая

эмоционально-волевая

Готовность к школе с физиологической точки зрения

Морфологическое развитие ребёнка (пропорции и размер тела, смена зубов) способность организма справляться с двигательными задачами, которые предстоят решать в процессе обучения.

Физиологическое развитие ребёнка обеспечивает работоспособность организма в режиме умеренной умственной и физической нагрузки. Это означает, что основные нервные центры, отвечающие за управление различными видами деятельности, созрели и достаточно сформированы. А благодаря изменениям в обменных процессах ребенок приближается к взрослому по внутреннему ощущению времени.

Моторика (крупная и мелкая) - последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи. Крупная моторика (наклоны, ходьба, ползание, бег, способность к прыжку, к броску, контроль за движениями глаз и т.д.) является основой мелкой моторики (способность манипулировать мелкими

предметами, передавать объекты из рук в руки, скоординировать работу глаз и рук). Показателями хорошо развитых мелких мышц руки у ребёнка является уверенное владение карандашом и ножницами. Показателями развитой координации в системе «глаз-рука» является умение правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, и зрительно воспринимать фигуру на расстоянии (например, из книг, на доске).

Пространственная координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

Работоспособность (усидчивость; способность не отвлекаться, выполняя конкретное задание, как минимум в течение 15 минут).

Рост – это количественные и качественные изменения в организме человека, а развитие – усовершенствование органов и систем и повышение адаптационных свойств организма.

Основные особенности физического развития детей 6-7 лет

- смена молочных зубов на коренные;
- активное развитие позвоночника;
- увеличения в размерах сердца из-за нарастающей общей функциональной нагрузки на организм;
- перестройка дыхательной системе (брюшной тип дыхания сменяется на грудной тип дыхания);
- активно функционирует иммунная система;
- изменение нервной системы (усиленная работа головного мозга, его корковых структур);
- речь ребёнка становится более правильной и поставленной.

Рекомендации:

Чаще превращать повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

- *Поддай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.*
- *Скажи, что находится в комнате между стулом и диваном, за телевизором.*

Можно предложить ребёнку нарисовать в верхнем правом уголке листа один предмет, в нижнем левом – другой предмет, и т.д.

К началу школьного обучения ребенок, как правило, уже усвоил времена года, их признаки, ориентируется в днях недели, частях суток. Играя с ребенком можно задавать вопросы:

- «Если ты завтракаешь утром, то обедаешь когда?»
- «Какое время суток между вечером и утром?»
- «Как называется третий по счету день недели?»
- «Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?»
- «В какое время года у папы, у сестры день рождения?» и так далее.

Обращайте на это внимание, так как эти понятия не являются материальными, дети не могут их увидеть и труднее всего усваиваются дошкольниками.

Использование пальчиковой гимнастикой, которой можно воспользоваться из источников или придумать вместе с ребёнком, что станет не только полезным, но и увлекательным занятием.

Дни недели

В *понедельник* я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во *вторник* подметала (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В *среду* я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь *четверг* искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»)

Чашки в *пятницу* помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в *субботу* торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в *воскресенье*

позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

Совершенствовать мелкую моторику рук для подготовки руки к письму можно при помощи рабочих тетрадей для дошкольников. Можно предложить ребёнку складывать разные фигурки из семечек, гороха, риса; смешать крупы и попросить рассортировать в разные стаканчики.

Также можно использовать массажер для пальцев Су Джок или «Ёжик» (внутри полости находится пружинное колечко). Является здоровьезберегающим безопасным средством. При правильном применении наступает выраженный эффект, а неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.

В качестве массажера для рук можно использовать карандаш (катать между пальцами рук), «колючий» резиновый мячик, грецкий орех и т.д.

Психологическая готовность, которая включает: интеллектуальную готовность – развитие мыслительных и познавательных психических процессов (восприятие, воображение, память, мышление, речь) и мотивационную.

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. К завершению этапа дошкольного возраста ребёнок учится сознательно направлять и удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут, что свидетельствует о развитии произвольного внимания, также развивается произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок умеет понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания. Формируется способность обобщения, сравнения и классификации и умение определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

Мотивационная готовность определяет желание ребенка идти в школу. Выделяют положительные мотивы (познавательный, социальный и оценочный) и нежелательные мотивы (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим.

Позитивная мотивация к школьному обучению выражается в сформированной внутренней позиции ребёнка стать школьником, общаться с другими детьми, принимать определенные правила поведения, понимание важности и необходимости учения.

Нежелательная мотивация к школьному обучению выражается в том, что ребёнка больше привлекают внешние атрибуты «школьной жизни» (новый портфель, тетради, школьная форма); ребёнок хочет пойти в школу для общения с другими детьми и возможностью с ними поиграть. Может присутствовать и такая позиция: «в школу идти не хочу». Причины такой мотивации могут быть разными (отрицательный пример старших детей – школьников или пресыщение ребёнком самим процессом подготовки к школе).

Внутренняя позиция школьника – это психологическая предпосылка к овладению учебной деятельностью, формируется преимущественно внутри ведущей игровой деятельности дошкольника. Родителям важно помнить, что занятия с репетиторами, кружки и секции не должны лишать детей игры, в которой приобретаются такие важные качества как самоконтроль, ответственность, осознанность, умение действовать по правилу и инструкции. У ребёнка появляется внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», а это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определённая самостоятельность.

Считается, что также самооценка ребёнка становится к периоду обучения в школе устойчивой, но всё же она зависит от мнения и высказывания о нём взрослых – педагогов и родителей. Поэтому детям необходима любовь, понимание и поддержка со стороны взрослых.

Эмоционально - волевая готовность

Показателями этой готовности является умение ребёнка переключать эмоции, которые сопровождают разные учебные ситуации и определенный уровень произвольно управляемого поведения.

- ребёнок способен поставить перед собой цель;
- удержать цель (принять решение о начале деятельности);
- наметить план действий;
- выполнять эти действия, преодолевать различные трудности, проявляя определенные усилия;
- оценить результат своей деятельности;
- уметь достаточно длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Дошкольник 6- 7 лет начинает более сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом, может отстаивать свою позицию, приводить необходимые аргументы.

Уважаемые родители! Пусть у Вас всегда хватает сил, времени, терпения, энергии, тепла и любви для своего ребенка! Пусть школьные года Вашего ребёнка будут интересными и запоминающимися.